

«Залогом успешного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, имеющего легкую умственную отсталость является комплексное воздействие, т.е. применение не только индивидуального подхода к обучению, занятий с психологом и логопедом, но и неустанная, непрерывная работа родителей, и в первую очередь необходимый медикаментозный подход. Все это нужно для более успешной адаптации ребенка в обществе»

(Александр Владимирович Запорожец - советский психолог, доктор педагогических наук)

Планируемая работа
воспитательно-образовательной деятельности по коррекции
нарушения развития воспитанника младшей-средней разновозрастной
группы

Работа по образовательным областям.	Действия
<u>Познавательное развитие:</u> использование визуального расписания и коммуникативных карточек.	Применение карточек и предметов для сопоставления. Сформировать понимание речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало), комментируя каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком.
<u>Речевое развитие:</u> через индивидуальные занятия с применением музыкальных звуков.	Произношение звуков под музыку с просьбой повторения. Определять на слух источник звука (голос животного) с демонстрацией животного. Развить умение сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств. Приветствие собеседника жестом, прощание с собеседником жестом (закрепить слово «Пока»)
<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> установление положительного эмоционального контакта с ребенком, который по причине возбужденности ребенка затянулся (именно у таких детей этот этап может длиться дольше и	Для установления контакта использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки)

занимать большее количество времени).	
Художественно-эстетическое развитие: только эстетического.	Опознавание предметов рисования: карандаш, кисточка, фломастер. Перекладывание из руки в руку. Элементарное черкание на листе бумаги.
Физическое развитие: через занятия групповые и в основном индивидуальные.	Показ педагогом прохождение по прямой, начерченной на полу линии, с просьбой повторения.

Развитие мелкой моторики после стойкого установления контакта:
сжать разжать кулачек, выпрямить пальчики, пальчиковая гимнастика: пересчитывание пальцев (заодно обучает счету); разобрать специальные камушки по размеру (большой, маленькой); работа с пластилином (раскатывание, смятие в руке).

Развитие навыков самообслуживания:
сформировать навыка одевания и раздевания: закреплять уже имеющиеся навыки (застегивание молнии на одежде); различать предметы одежды и обуви (шапка для головы, сапоги для ног, рукавицы для рук, куртка для туловища).

Проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем.

В игровой деятельности развить умение выполнять предметно- игровые действия с игрушками (действия с игрушками)

Формирование мышления:
сформировать целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!».

Коррекция нежелательного поведения ребенка:
развить контактность: игры «Погладь кошку», «Пожалей куклу».

Реализация обозначенных выше направлений коррекционно-воспитательной работы требует непрерывных слаженных целенаправленных действий воспитателей и педагога-психолога. Родители в этом должны занять основную позицию. Продолжать вести просветительскую работу с родителями воспитанника, с целью обеспечения единых требований к выполнению ребенком действий, как в детском саду, так и в домашней обстановке. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке. Включать родителей в совместную деятельность педагогов, детей и родителей. Привлекать к участию в совместные мероприятия группы и детского сада.