

**Аналитическая справка
по результатам административного контроля
«Организация и проведение НОД»**

В соответствии с планом работы на 2022-2023 учебный год по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения» в МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 2» в период с 08.11.2022-22.11.2022 был проведён административный контроль «Организация и проведение НОД». Целью контроля являлся анализ качества подготовки, организации и проведения НОД.

Административный контроль осуществлялся старшим воспитателем С.В. Утениной в форме просмотра и анализа занятий по следующим критериям:

- учёт гигиенических требований к занятию;
- соответствие целей и задач содержанию занятия;
- учёт возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей;
- наличие мотива или проблемной ситуации;
- рациональность выбранных методов и приёмов;
- стиль общения педагога с детьми;
- соответствие ФГОС.

В ходе административного контроля была просмотрена НОД в виде занятий у 3 педагогов и установлено следующее:

- при организации занятий выполняются санитарно-гигиенические требования:
 1. групповая комната предварительно проветривается, уровень освещения соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.
 2. длительность занятий почти у всех педагогов соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН.
 3. с целью удовлетворения двигательной активности детей педагоги проводят физкультминутки и динамические паузы. Снижению утомляемости детей способствует также чередование и сменавидов детской деятельности.
 4. рассадка детей в ходе занятий осуществляется, в основном, за столы, поставленные по кругу, лицом к доске или воспитателю;
- в занятии участвует подгруппа детей в количестве от 6 до 12 человек, редко вся группа детей
- программное содержание занятий во всех группах соответствует возрасту детей, уровню их развития, прослеживается связь с материалом, пройденным ранее, и имеют место элементы нового материала;
- при проведении занятий воспитатели учитывают индивидуальные и психологические особенности детей, активизируя и приглашая к работе у доски детей застенчивых, малоактивных, имеющих низкий уровень освоения программы;
- цели и задачи занятий соответствуют их содержанию, однако, решаются, в основном, обучающие задачи, редко - воспитательные задачи, почти не решаются развивающие задачи, т.к. не используются элементы проблемного обучения;

- в качестве мотивации к предстоящей деятельности используется сюрпризный момент, редко - проблемные вопросы.;
- при проведении занятий педагоги используют разные группы методов:
 - словесные (вопросы, беседа, рассказ, загадывание загадок, чтение художественной литературы и т.д.);
 - наглядные (показ картин, иллюстраций, вариативных образцов, приёмов и способов действий, использование аудиозаписи и т.д.);
 - практические и игровые.
 Преобладающими методами являются объяснение, указания и пояснения.
- при общении с детьми все педагоги занимают более активную позицию, часто позицию «над ребёнком» (дети дисциплинированы и действуют точно в соответствии с указанием воспитателя), что говорит о преобладании учебной модели при организации воспитательно-образовательного процесса. Исключение составила Скорнякова О.И.. В совместной деятельности «Подарки для мамыта» дети были равноценны воспитателю и активны не менее него, в методах руководства присутствовал диалог (общение) воспитателя и детей, форма организации детской деятельности была построена на адекватной дошкольному возрасту форме (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества);
- однако, у ряда педагогов есть незначительные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, что говорит о наметившейся тенденции по реализации ФГТ:
 1. учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями
 2. воспитательно-образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе
 3. незначительно, но учитываются потребности и интересы детей, например, в части выбора материалов, создания композиционного рисунка
 4. обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

По результатам административного контроля всем педагогам рекомендовано:

- строгое соблюдение продолжительности занятий в соответствии с СанПиН;
- целесообразность проведения динамических пауз и физкультминуток (в соответствии с п.12.12 требований СанПиН физкультминутки проводят в середине статического занятия);
- учёт не только возрастных, но индивидуальных и психологических особенностей детей;

- обязательное наличие мотива или проблемной ситуации, соответствие возрасту детей и содержанию занятия, значимость мотивации для детей;
- использование элементов проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность);
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
- организацию образовательного процесса осуществлять в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- решение программных задач предусматривать в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности;
- выстраивать с детьми, как участниками образовательного процесса, субъект-субъектные отношения.

Старший воспитатель:

С.В. Утенина

