**Конспект НОД по ФЭМП в средней группе.**

 **Тема: «Выше, ниже»**

 **Воспитатель**: Чепикова С. А

**Цель:** формирование представлений о сравнении предметов по высоте.

**Задачи:** учить устанавливать соотношения между предметами по высоте; учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников, находить в окружении одинаковые по высоте предметы; закрепить название геометрических фигур; воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами; предостеречь от несчастных случаев в быту.

Оборудование: игрушки плоскостные – семейка зайцев, стиральная машина (иллюстрация), утюги 3 шт. (игрушки), равнобедренные треугольники зеленого цвета (на каждого ребенка по 6 штук).

**Ход занятия**.

**1. Введение в игровую ситуацию.**

Сегодня к нам в гости пришла семья зайцев: заяц, зайчиха, зайчонок. Как вы думаете, кто из них папа? Сын? Почему вы так решили (сравнение по одежде, по высоте).

Кто выше папа или сын? Как узнать?

Поставим зайца и зайчонка на линию рядом друг с другом. Мы видим, что заяц выше зайчонка. Кто выше зайчонок или зайчиха? Определяем аналогично.

Однажды мама-зайчиха выстирала белье. Какой электроприбор помогает нам стирать? (показ иллюстрации стиральная машина).

Хотел зайчик надеть брюки и рубашку, а они оказались мятые, некрасивые. Как вы думаете, можно ходить в мятой одежде? Верно, чтобы одежда стала красивой, её надо погладить. Каким прибором пользуемся? Правильно, утюгом. Можно ли детям включать утюг? Нет, только взрослые.

**2. Создание мотивационной ситуации для сравнения предметов по высоте.**

Давайте пойдем в магазин и выберем утюг для зайчихи.

Утюги (3 шт) на двух полках: выбрать самый высокий или низкий. Сколько всего утюгов? Какой самый высокий? Как определить? (поставить на одну полку и сравнить)

**3. Дидактическая игра «Подбери заплатку»**

Только мама зайчиха собралась гладить одежду для зайчонка, смотрит, а она дырявая. Как помочь зайчихе? Нужно подобрать заплатки. (Дети подходят к столу, на котором находятся шаблоны и заплатки разной геометрической формы и цвета. Воспитатель просит назвать цвет и форму заплатки)

**4. Физкультминутка «Зайчики».**

Зайчиха очень довольна и сейчас погладит одежду зайчонку, а мы поиграем.

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики (*детки делают «ушки» ручками над головой)*

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.        *Движения по тексту стихотворения.*

**5. Дидактическое упражнение «Ёлочка»**

Одежда готова, и зайчонок побежал в еловый лес. Посмотрите, у нас есть зеленые треугольники (подходят к столу с подготовленными подносами). Давайте постоим из них елочки так, чтобы одна елочка была выше другой.

Рассмотреть, похвалить, предложить еще один вариант.

**6. Дидактическая игра «Найди такой же»**

Ой, ребята, пока зайчонок собирался, все друзья – зайчата разбежались, кто куда. Давайте поможем ему их отыскать. Только надо найти зайчат, а взрослых зайцев брать не надо (дети ищут зайчат по всей группе, сравнивают с образцом).

**7. Итог занятия.**

Кто был в гостях?(семья зайцев)

Что мы делали? (выбирали утюг для зайчихи, выкладывали елочки разной высоты, искали друзей зайчонка)

Что учились делать? (сравнивать предметы по высоте)

|  |
| --- |
| **Конспект НОД ФЭМП** **в средней группе «Живая математика»** **Воспитатель:** ЧепиковаС.А**.****Программное содержание:**·        Упражнять в порядковом счете до пяти.·        продолжать учить уравнивать группы предметов по количеству, закреплять понятие «поровну».·         Закрепить знания о геометрических фигурах.·         Упражнять в определении на глаз высоты предметов (детей).·         Продолжать учить ориентироваться в пространстве.·         Воспитывать внимание, умение грамматически правильно формулировать ответ.**Ход занятия.**Дети входят в группу и строятся в круг. Воспитатель предлагает одному ребенку пересчитать детей, а другому пересчитать стульчики. Выяснив, что детей и стульчиков поровну, предлагает им присесть .Воспитатель - Сейчас у нас будет занятие математика. Что обычно мы делаем на этом занятии? Чему учимся, что узнаем? - Правильно, на этом занятии мы учимся считать, узнавать и правильно называть разные геометрические фигуры, сравниваем предметы по высоте, ширине, длине, определяем, где находятся разные предметы.**1 задание** – воспитатель вызывает 5 детей, раздает им в разброс карточки с цифрами от 1 до 5. В математику играю, в цифры вас я превращаю. Встаньте цифры дружно в ряд: один, два, три, четыре, пять! -дети перестраиваются лицом к другим детям, сидящим на стульчиках, воспитатель уточняет, кто какой цифрой стал- другая подгруппа встает в колонну друг за другом, сидящие дети называют, кто стоит первым, третьим, пятым, четвертым, дети в колонне поворачиваются лицом и показывают цифры.- третья подгруппа (мальчики). Воспитатель вызывает еще 4 девочек, предлагает им встать впереди мальчиков попарно. Кого больше – мальчиков или девочек? На сколько больше? Что надо сделать, чтобы их стало поровну? (рассмотреть два варианта)**2 задание** – Для следующего задания снова нужны ребята (в-ль вызывает 3-х детей разного роста). Кто самый высокий? Кто пониже? А кто самый низкий? Что можно сказать про Лизу? (средняя). Лиза ниже Вани, но выше Кати. Что можно сказать про Ваню? Ваня выше Лизы и выше Кати. Что можно сказать про Катю? Катя ниже Вани и ниже Лизы. (повторить задание еще с одной подгруппой).**3 задание** – Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник (показывает и раскладывает в обручи большие фигуры). Затем раздает всем детям по одной геометрической фигуре. В математику играю, Вас в фигуры превращаю! Раз, два, три, треугольник, в дом беги! (дети-треугольники забегают в свой обруч). Таким же образом задания выполняют и остальные геометрические фигуры, в конце игры собрать фигуры.**4 задание** – Приглашаются и выстраиваются в ряд все девочки (речевка с показом) Это правая рука, это левая рука! Эти руки мы не сможем перепутать никогда. - Что находится справа? (спальня), слева? (окно), впереди? (доска), позади (стена). Встаньте так, чтобы впереди была спальня, а позади окно. Что сейчас справа? Слева? (2-3 задания). Такое же задание выполняют мальчики.**Итог.** Какое задание было самым трудным? Какое самым легким? Какое самое интересное? Вы очень хорошо справились со всеми заданиями, эти знания обязательно пригодятся вам не только на занятиях, но и в жизни. |

 **Конспект НОД**

 **Конспект НОД
 Тема «Электроприборы»
 (познавательное развитие)**

 **Средняя группа**

 **Воспитатель**: Чепикова С.А.

**Программные задачи:**

Познакомить детей с бытовой техникой, её предназначением. Учить правилам безопасного обращения с электроприборами.

Развивать речь детей, продолжать учить отвечать полными предложениями, учить описывать предмет по образцу педагога. Активировать в речи слова: опасность, микроволновка, электричество, ток.

Воспитывать бережливое отношение к предметам, своему здоровью.

Оборудование: картинки с изображением электроприборов, бытовой техники, кукла с забинтованной рукой.

Предварительная работа: рассматривание картинок, беседы с детьми, игровые ситуации в кукольном уголке.

**Ход занятия:**

— Ребята, к вам в гости пришла кукла Маша.

-Здравствуйте, ребята.

— Ребята, нечего необычного вы не замечаете у куклы Маши?

— ответы детей.

— Как вы думаете, почему забинтована рука у куклы?

— ответы детей.

— Чтобы узнать, почему забинтована рука у куклы, я предлагаю вам отгадать загадки, подсказки висят на доске:

* По реке простыне, плывет пароход, то назад, то вперед. А за ним такая гладь, ни морщинки не видать. Что это?

— ответ детей

— Как вы догадались, что это утюг? Для чего он нужен? Можно ли детям им пользоваться? Почему?

— ответы детей

* Летом папа нам привез в белом ящике мороз, мы морозим в нём продукты мясо, овощи и фрукты. Что это?

— ответы детей

— Как вы догадались, что это холодильник? Для чего он нужен? Могут ли дети им пользоваться?

— ответы детей

* Вот так дом, одно окно, каждый день в окне кино. Что это?

— ответы детей

— Как вы догадались, что это телевизор? Для чего он нужен? Могут ли дети им пользоваться?

— ответы детей

* Наша тетушка игла строчку с ниточкой вела, строчка в строчку, строчка в строчку будет платье нашей дочке. Что это?

— ответы детей

— Как вы догадались, что это швейная машинка? Для чего она нужна? Могут ли дети пользоваться машинкой?

— ответы детей

— Ребята, давайте вспомним, какие загадки мы отгадали и назовем эти предметы (дети называют технику).

 Давайте назовем остальные предметы. Как, одним словом можно назвать все эти предметы?

— Электроприборы. Их называют так, потому что они работают от электричества. Бытовая техника помогает нам в быту: машинка облегчает стирку маме, пылесос – уборку.

 Некоторыми предметами могут пользоваться дети, но и то под присмотром родителей, а некоторыми предметами детям пользоваться запрещено, т.к. это опасно для их жизни и здоровья.

— Я предлагаю вам поиграть в игру « Магазин», я буду продавцом, а вы покупателями. Вы можете купить предмет, но сначала вам нужно про него рассказать, как я:

Это стиральная машинка. Она прямоугольной формы, белого цветы, у неё есть дверца, кнопки, шнур и шланг. Машинка предназначена для стирки белья.

*Проводиться игра, дети описывают предмет и получают картинку с его изображением.*

— Ребята, может теперь вы догадались, почему у куклы Маши перебинтована рука?

*ответы детей*

— Правильно, кукла Маша обожгла руку кипятком, когда наливала чай.

-Давайте напомним кукле Маше и себе, какими предметами можно пользоваться, а какими нельзя. На верхнюю полочку мы выложим предметы, которыми нельзя пользоваться детям.

— Выкладывают: чайник, стиральную машинку, обогреватель, мясорубку и другие опасные предметы. Отмечают их красным цветом, красный цвет сигнал опасности.

— На нижнюю полочку выкладывают: пылесос, телевизор, планшет, ноутбук, телефон. Их отмечают желтым цветом.

-Ребята, напомните, какие предметы мы отметили красным цветом, почему?

— ответы детей

— Ребята, напомните, какие предметы мы отметили красным цветом, почему?

— ответы детей.

— Молодцы, вы помогли кукле Маше. Она теперь знает, какой бытовой техникой можно пользоваться, какой нельзя. Кто же поможет кукле Маше, снимет повязку и обработает руку (переход в игровую деятельность – с-р игра «Врач»)

**Конспект итогового мероприятия в средней группе «Электроприборы»**

 **Воспитатель** Чепикова С.А**.**

**Цель**: систематизировать словарь детей по теме; развивать диалоговую форму общения; учить отвечать полным предложением; развивать логическое мышление; составлять целое из частей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать чувство коллективизма.

**Оборудование: макеты**, иллюстрации электробытовой техники – холодильник,электрическая плита, утюг, стиральная машинка, пылесос, электрочайник, конверты с разрезными картинками, логотипы команд, фишки, поощрительные призы.

**Ход мероприятия**

Воспитатель в роли магистра.

**Воспитатель:** Приветствую вас, друзья Фиксиков. Сегодня мы с вами узнаем, кто всю неделю внимательным был, кто всю неделю в садик ходил. Давайте поприветствуем команду «Ноликов» и команду «Симок» (похлопать друг другу). Вам необходимо внимательно слушать мои задания, стараться первыми ответить и получить как можно больше фишек.

**Воспитатель:** Очень любим дом мы свой,

И уютный, и родной.

Но не каждый бы сумел

Переделать массу дел.

Нужно дома нам убрать,

Приготовить, постирать,

А еще белье погладить…

Как со всей работой сладить?

И чудесно, что сейчас

Есть помощники у нас.

Труд они нам облегчают,

Время наше сберегают.

А приходится им братцы,

Электричеством питаться.

Всем понятно и без спора,

Это – электроприборы.

**И так, первое задание, я буду загадывать вам загадки, вы внимательно слушайте их и отвечайте.** А загадки мои про электроприборы.

**1**. Стоит на кухне дом холодный,

И бродит рядом кот голодный,

Дверь дома крепко заперта,

Не впустит бедного кота.

Вы догадались-

Этот дом мы (ХОЛОДИЛЬНИКОМ) зовем.

**2.** Борщ или рассольник сварит,

И яичницу пожарит,

Мясо, курицу потушит.

И сухарики посушит.

Что за чудо техника (Плита)

**3**. Он похож на пароход,

Плавно по белью плывет

Пар выпускает и шипит

Морщинки на белье все победит (Утюг)

**4**. Машина сама постирает белье.

Для этого барабан есть у нее.

Однако, машина на нем не играет

Одежду она в барабане стирает (стир. машинка)

**5**. Сердито он гудит, пыхтит,

Грязь и мусор победит,

Всю пыль с пола соберет.

Скорее, назови дружок. (Пылесос)

**6**. Вот стоит ребята,

Важный и пузатый.

Как большой начальник,

Наш электро (чайник)

**Задание второе «Вспомнить и назвать электроприборы, которые имеются в вашем доме»**. Команды по очереди называют эл. приборы, условие: не повторяться.

**Задание третье. Д. И. «Расскажи по картинке**». Дети по одному выходят, подходят к столу с перевернутыми карточками, выбирают, необходимо назвать технику и рассказать для чего она нужна. (как называется электроприбор? Для чего он нужен)

**Динамическая пауза, музыка из мультфильма «Фиксики - Телевизор»**

З**адание четвертое. «Составь целое из частей».** В двух конвертах разрезанные на 5 частей картинка с изображением холодильника, чья из команд составит целую часть.

Подсчет фишек, награждение команд поощрительными призами.

**Игра «Доскажи словечко»**

1. Греет воду – кипятильник

Охлаждает – … (холодильник)

2.Вышла на пенсию наша духовка,

Сменит старушку … (микроволновка).

3. Позабыты лыжи, велик –

Днем и ночью смотрим … (телек)

4. День-деньской у нас трезвон –

Ох, болтун наш … (телефон)

5. Лампу мы вкрутили шустро –

Вновь сияет наша … (люстра).

. Пыль найдет и вмиг проглотит,

Чистоту для нас наводит.

Длинный шланг, как хобот-нос,

Коврик чистит …. Пылесос.

5. Чудо ящик – в нем окно,

В том окошечке – кино. Телевизор.





