**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Большемуртинский детский сад № 2»**

663060, Красноярский край, Большемуртинский район, п.г.т. Большая Мурта,

ул. Кирова, 48. Тел.31-5-38, адрес эл. почты mkdoysad@yandex.ru

Проект работы с родителями

Тема: «Счастливый денек»»

Воспитатель: Войткевич Е.В.

Пгт. Большая Мурта

**Проект: «Счастливый денек»**

***Актуальность:***

Роль семьи в обществе не сравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, закладываются исходные жизненные позиции. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усилилась тенденция многих родителей самоустранения от решения вопросов воспитания и личного развития ребенка. Не секрет, что многие родители считают, что детский сад - место, где присматривают за детьми, пока родители на работе. Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать и размышлять. Сегодняшние родители внимательно отнесутся к консультации специалиста: психолога, логопеда, врача. Но, когда дело доходит до воспитания, многие считают себя грамотными в этих вопросах, имеют свое видение проблемы и способы ее решения, не принимая во внимание опыт и образование воспитателя. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, привлечь родителей к участию в воспитательном процессе?

Деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, что поможет в дальнейшем развивать способности ребенка, сформировать его ценностные жизненные ориентиры. И, нам педагогам необходимо установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОУ, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи– особенно актуален в наши дни.

Поиск новых форм сотрудничества с родителями детей - является важнейшим направлением обеспечения качества образования дошкольников.

Анализ программно-методического обеспечения взаимодействия семьи и образовательных учреждений показал, что к настоящему моменту сложился определенный опыт привлечения родителей к участию в совместных мероприятиях, однако, родители, являются пассивными участниками педагогического процесса. В связи с этим, возникают вопросы: «Как сделать работу эффективной?», «Как заинтересовать родителей?», «Какие новые формы взаимодействия необходимо разработать ?» для того, чтобы коллектив родителей группы стал единой сплоченной командой, чтобы участниками образовательного процесса в ДОУ стали дети, педагоги и родители.

*После реализации проекта предполагается что:*

- педагогические интересы и знания родителей расширятся;

- родители овладеют необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- возрастет посещаемость мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей, они станут активно участвовать в конкурсах, досугах, праздниках и т.д., у них проявится интерес к планированию образовательного процесса;

- придет понимание практической и воспитательной значимости родительской помощи детскому саду.

***Целью*** нашего проекта является: вовлечение родителей в образовательный процесс как полноправных субъектов деятельности, направленной на развитие личности ребёнка.

Исходя из поставленной цели определены следующие задачи.

***Задачи:***

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

***Основные блоки проекта:***

**Первый этап** – организационный.

Разработка плана мероприятий взаимодействия с родителями.

Создание материально – технической базы для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса

Изучение контингента семей воспитанников в различных аспектах: пол, возраст, уровень образования, состав семьи, семейное положение, понимание роли в образовательном процессе детского сада.

**Второй этап – основной**

Второй этап это период, когда проходят ключевые мероприятия проекта.

Установление между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. На этом этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.

Уместным в этой ситуации для удовлетворения интереса родителей к тому, как без них проводят время малыши в детском саду, чем занимаются, и тем самым познакомить их с образовательной деятельностью дошкольного учреждения, для этого целесообразно применять информационные материалы, анонсирующие образовательную деятельность в группе, которые дадут возможность родителям познакомиться с образовательным содержанием и привлечение родителей к созданию условий для развития детей в детском саду и дома, учитывающих сенситивные периоды развития. Создание и постоянное обновление папок для родителей в которых отражаются материалы, с которым дети ознакомлены и которые можно повторить для лучшего запоминания. Предоставление возможности для обратной связи (информация на стикерах которую оставляют родители для воспитателя).

Наиболее эффективный путь к вниманию родителей, является наглядность: видеофрагменты организации различных видов деятельности (дидактическая или театрализованная игра, труд и т.д.), режимных моментов, занятий с дошкольниками; предоставление возможности понаблюдать самим за собственным ребенком.

«Домашние задания» для родителей (например, «Понаблюдайте и, опишите какое отношение проявляет ваш ребенок к домашнему труду», «Чем ваш ребенок больше всего любит заниматься дома самостоятельно» и т.д.);

Для успешности проекта, немаловажно придерживаться определенных принципов.

***Принципы взаимодействия с родителями:***

1) доброжелательный стиль общения;

2) индивидуальный подход;

3) сотрудничество, а не наставничество;

4) тщательная подготовка к каждому мероприятию;

Формы работы с родителями задействованы как традиционные, так и нетрадиционные.

*Традиционные: коллективные, индивидуальные, наглядно-демонстрационные*.

*Коллективные*:

- родительские собрания (Онлайн)

- круглые столы(Онлайн)

- анкетирование

- дискуссии

*Индивидуальные формы*:

- беседы

- консультации

- заочные консультации

*Наглядно-информационные*:

- видеофильмы

- фотовыставки

- выставка детских работ

- стенды

- папки-передвижки

*Нетрадиционные формы работы с родителями*

- семинары- практикумы (родители на практике осваивают игры детей и способы взаимодействия с ребенком) в онлайн формате

- книга отзывов и предложений в группе,

- дни открытых дверей, открытые показы занятий и других видов деятельности,

- создание интернет-сообщества группы

*Письменные формы общения с родителями:*

- книга отзывов и предложений в группе,

- записки для родителей, которые передаются через детей. Цветные записки вырезанные в виде различных форм, где содержится короткие сообщения о достижениях ребенка или просто похвала ему. Для активизации родителей, в дальнейшем можно ввести ответные записки, где родители могли фиксировать домашние заслуги своего ребенка.

- журнал для родителей со стихами, поговорками, потешками, которые разучиваются в группе: «Повторяйка». Для возможности помочь детям в повторении стихов дома.

-отчет о работе за неделю в журнале: «Познавайка». В краткой форме перечисляются основные дела, наблюдения на прогулке, занятия и основные образовательные задачи, которые были реализованы в течение недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Темы мероприятий** | **Цель** | **Ответственный** |
| Сентябрь  В течение года  Октябрь  В течении года  В течение года  Ноябрь  Декабрь  В течение  года  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  В течение года | 1 | «Чтобы группа стала красивее» | Активизация родительского участия в жизни детского сада. | Воспитатель:  Войткевич Е.В. |
| 2  3  4  5  6  7 | Анкетирование  «Давайте знакомиться!»  Родительское собрание:  Возрастные особенности развития детей в онлайн режиме  Книга отзывов и предложений в группе  Журнал для родителей «Повторяйка»  Журнал для родителей «Познавайка»  «Хвалилочка» | Знакомство педагога с особенностями  детей группы  Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей и созданными в ДОУ и группе условиями, обеспечивающими психологически комфортное пребывание дошкольников  Выявление вопросов и желаний родителей, в целях оптимизации отношений : родитель-ребенок-педагог  Привлечение родителей к участию в образовательном процессе  Объедение усилий в вопросе формирования у детей полезных привычек | Воспитатель:  Войткевич Е.В.  Воспитатели:  Войткевич Е.В.  Хороших Т.А. |
| 8  9  10 | Памятка для родителей  «Как надо вести себя с ребенком в период кризиса 4-х лет  «Вместе с мамой»  цикл занятий  «Встречи в сети» | Выработать новые навыки взаимодействия с ребенком  Оптимизация детско-родительских  отношений  Повышение педагогической грамотности родителей, интереса к жизни детей в д/с  Интерактивное общение с родителями , рассказ о жизни детей  в статьях и фотоматериалах, помощь в подготовке к тематическим неделям | Воспитатель:  Войткевич Е.В.  Воспитатели:  Хороших Т.А. |
| 11  12  13 | Памятка для родителей  «Бережем здоровье с детства»  Анкетирование  «Кто должен формировать культуру безопасности у детей»  Родительское собрание в форме деловой игры с использованием интерактивной доски:  «Защита прав и достоинств маленького человека в обществе» в онлайн режиме | Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения  Выявление понятий у родителей о формировании культуры безопасности у детей  Познакомить родителей с законодательством в области защиты прав ребенка; значение семейного воспитания в социализации ребенка | Воспитатель:  Войткевич Е.В.  Воспитатели:  Войткевич Е.В.  Воспитатели:  Войткевич Е.В.  Хороших Т.А. |  |
| 14 | Папка-передвижка: «Здоровый образ жизни семьи»  Фото выставка : «Малыши-крепыши» | Актуализировать понятие «Здоровый образ жизни»  Познакомить родителей с оздоровительной работой в д/с | Воспитатели:  Войткевич Е.В.  Хороших Т.А. |
| 15 | Создание «Игротеки для детей и родителей» | Привлечение внимания родителей к детской игре. Показать значение совместных игр в семье для развития ребенка, познакомить с разными видами игр | Воспитатель:  Войткевич Е.В.  . |
| 16 | Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» | Привлечение родителей к работе детского сада. Формировать навыки сотрудничества детей и родителей | Воспитатели:  Войткевич Е.В.  Хороших Т.А. |
| 17 | Фольклорное развлечение: «Широкая масленица» | Содействовать эмоциональному сближению родителей и детей; привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике | Воспитатели:  Войткевич Е.В.  Хороших Т.А.  Муз.руководитель |
| 18 | Памятка: «Развитие речи  ребенка четвертого года жизни»  Семинар-практикум  «Поможем малышу говорить правильно» | Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста  Познакомить родителей с правилами и особенностями проведения артикуляционной гимнастики | Воспитатели  Войткевич Е.В.  Хороших Т.А.  Воспитатели:  Войткевич Е.В.  Хороших Т.А. |
| 19 | Памятка: «Правила поведения дошкольника»  Педагогическая гостиная :  «Сюжетно-ролевая игра и ее значение  в нравственном воспитании ребенка» | Повышение психолого-педагогической компетенции родителей. Определить основные аспекты воспитания культуры поведения у дошкольников  Раскрыть значение родительского примера в процессе воспитания ребенка; позиционирование маленькой личности в коллективе | Воспитатель:  Войткевич Е.В.  Воспитатель:  Войткевич Е.В. |  | |
| 22 | Круглый стол «Счастливый выходной день» в онлайн режим | Обмен опытом семейного отдыха.  Установление дружеских отношений среди родителей группы. | Воспитатели:  Войткевич Е.В.  Хороших Т.А. |
| 23 | Подготовка слайд-шоу : «Счастливый денек нашей группы» (о жизни группы) | Привлечение внимание родителей к жизни детского сада | Воспитатели:  Войткевич Е.В. |

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1.Фамилия, имя ребенка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Дата рождения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Адрес, домашний телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.ФИО мамы. Образование, место работы, должность, рабочий телефон, мобильный.

ФИО бабушки, дедушки. Адрес, телефон.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. ФИО папы. Образование, место работы, должность, рабочий телефон, мобильный.

ФИО бабушки, дедушки. Адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Сведения о других близких \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Чем вы можете помочь группе (создание условий для успешного развития вашего ребенка), нужное подчеркните:

1) вязание 2) шитье

3) вышивание 4) рисование

5) ксерокопирование 6) бумагой

7) строительство

8) или другое укажите

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!!!

Анкета «Сотрудничество родителей с детским садом»

1. Созданы ли, на ваш взгляд, в группе условия для всестороннего развития и воспитания детей?

А) да;

Б) нет;

В) затрудняюсь ответить.

2. Какие из перечисленных условий созданы в группе:

А) для художественно-эстетического развития детей;

Б) развития театрализованной деятельности детей;

В) музыкального развития детей;

Г) развития конструктивной деятельность детей;

Д) развития экологической культуры детей;

Е) развития представления о человеке в истории и культуре;

Ж) физического развития детей;

З) формирования у детей элементарных математических представлений;

И) развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;

К) развития речи детей;

Л) игровой деятельности детей.

3. Достаточно ли дидактических средств и оборудования для развития детей?

А) да;

Б) нет;

В) затрудняюсь ответить.

4. Достаточно ли хорошо освещена групповая комната, столы, где дети занимаются и едят, игровая зона, где они играют?

А) да;

Б) нет;

В) затрудняюсь ответить.

5. Присутствуют ли в оформлении интерьера группы творческие работы воспитателей и детей?

А) присутствуют в достаточном количестве;

Б) изобилие творческих работ портит интерьер группы;

В) творческие работы отсутствуют в оформлении интерьера группы.

6. Отмечаете ли вы креативный подход воспитателей к оформлению интерьера группы?

А) да;

Б) нет;

В) затрудняюсь ответить.

7. Принимаете ли вы участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе?

А) да;

Б) нет;

8. Какие идеи по оформлению (обновлению) интерьера группы вы предложили бы воспитателям в настоящий момент?

9. Как бы Вы сами могли поучаствовать в улучшении интерьера группы?

Спасибо за сотрудничество!