**Проект «Домашние животные»**

**Актуальность проекта:** Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства как и любимые игрушки. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.
 **Цель:** формирования представления детей о домашних животных.

Характеристика **проекта**:

По типу – познавательный, творческий.

По продолжительности – краткосрочный.

**Задачи проекта:**

1. Расширять знание детей о домашних животных и их детенышах, о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают.
2. Развивать умение сравнивать животных (их внешний вид, особенности питания, поведения).
3. Развивать воображение, умение входить в новую ситуацию.
4. Развивать связную речь, обогащать словарь детей.
5. Воспитывать любовь, бережное отношение к домашним животным, желание заботится о них

**Участники проекта:**

1. Дети раннего возраста и младшей группы *«Кузнечики»*

2. Воспитатели **группы**

3. Родители

**Этапы реализации проекта:**

1 этап - Подготовительный:

 Изучение литературы по теме, разработка проекта, подбор методического и дидактического материала, обновление и пополнение предметно-пространственной среды, ознакомление родителей о значимости проектной деятельности по данной теме, разработка информационно-наглядного материала, ознакомление родителей.
 2 этап – Основной исследовательский.

Выполнение проекта.
В процессе реализации основного проекта создавали образовательные ситуации с детьми.
Проведение с детьми бесед о домашних животных.
Проведение подвижных игр.
Проведение дидактических и настольных игр.
Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме). Рассматривание картин

3 этап –заключительный

Оформление проекта в виде презентации.
Организация и участие родителей в выставке «Домик для домашнего животного своими руками»
Фото-выставка «Мой любимый питомец»

**Материал и оборудование:** иллюстрации домашних животных и птиц; фигуры животных и птиц; муляжи овощей и других продуктов питания; дидактические игры «Угадай по голосу», «Кто чей», «Кто что ест», «Узнай по силуэту», «Мои друзья», стихи, аудиодиски с музыкальными сказками и песнями; игрушки изображающие кошку, собаку и корову.

 Беседы: «Какие домашние животные у вас есть?», «Животные на улице», «Угадай домашнее животное».

**Пути реализации проекта**:

 «Домашние птицы и их детеныши», «Знакомство с коровой и теленком»**.**

-пальчиковая  игра: «Как у нашего кота», «Курочка».

-дидактические игры: «Угадай по голосу», «Найди маме детеныша», «Собери картинку», «Накорми животного»,  «Кто , что ест?».

Беседа: «Животные на улице», «Какая польза от домашних животных»

-чтение художественной литературы: **«**Кто сказал мяу?», «Поросёнок Чуня»,

К.Чуковского "Цыпленок"; русская народная сказка "Кот, дрозд и петух".

-художественно-продуктивная деятельность: «Цыплёнок», «Коврик для кошечки»;

-просмотр познавательных фильмов: «На ферме», «Жили у бабуси», «Гадкий утенок».

-Отгадывание загадок

- Разучивание и проговаривание  чистоговорок, потешек.

*3. Заключительный этап:*

итоговое  НОД  «Домашние животные и птицы» презентация-музыкальная;

**Результаты реализации проекта**

-Разработаны   конспекты НОД по теме «Домашние  животные и птицы» .

-Созданы необходимые условия для организации деятельности по теме проекта (подобраны настольные дидактические игры, наглядный материал, оформление зоны домашних птиц  и животных   в природном уголке).

**Вывод:**

Таким образом, проведенная работа по теме «Домашние  животные и птицы»

позволили обогатить  знания детей  о характерных особенностях   животных, умение различать животных по виду, развивать речь, мышление, память.

**Перспектива:**

Продолжать обогащать знания детей  по теме: «Домашние  животные и птицы» .

**Рассматривание картины "Корова с теленком".**

- Ребята, сейчас я буду по очереди ставить на мольберт картинки из волшебной коробки, а вы будете называть кто это.

Ставлю первую картинку (корова с теленком) на мольберт.

- Посмотрите, кто здесь нарисован? (корова)

- Правильно! Корова. Как мычит корова?(низким голосом «Мму-у-у)

- А кто рядом с ней? (теленок)

-Как он мычит? (тоненько «ММу-у-у)

-Корова большая? А теленок? (маленький)

Обобщаю ответы детей: Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у», а теленок мычит тихо, тоненьким голоском: «Муу-у-у»

**Дидактическая игра *«Чья мама? Чей малыш?»***

Задачи:

- расширять знания детей о домашних животных;

- учить, внимательно рассматривать картинку;

- активизировать словарь.

Материал: картинки со взрослыми животными и их детенышами.

Правила игры: воспитатель раздает детям карточки со взрослыми животными и говорит, что это мама, она ищет своих деток, которые спрятались в картинках, просит детей помочь им отыскать своих деток или наоборот, раздаются картинки с детенышами и просят найти маму для каждого из них.

 У собаки маленький… (щенок, а у кошки маленький… (котенок, у коровы… (теленок, у лошади… *(жеребенок)*. Посмотрите, мама кошка большая, а котенок какой? *(Маленький.)* Собака большая, а ее щенок какой? *(Маленький.)*Лошадь большая, а ее жеребенок какой? *(Маленький.)* Корова большая, а теленок какой? *(Маленький.)* Вы знаете, как заботятся животны**е** о своих маленьких детенышах? Кормят их молоком, чистят им шерстку языком, защищают, согревают. Как заботятся животные о детенышах? *(Дети повторяют то, что услышали от воспитателя.)*

**Д/и “Накорми животного”** уточнить знания детей о том, кто что ест; что каждому животному необходима пища; формировать умение подбирать корм для каждого животного, называя его.

 Что любит есть котенок? (Молоко, сметану. (Педагог дает одному ребенку поручение принести игрушечную тарелочку, другому – *«налить»* молоко из бутылочки, третьему – поставить блюдце рядом с котенком.) А что любит есть щенок? *(Косточки, мясо.)* (Дает нескольким детям по одному поручению: принести игрушечную тарелочку, положить косточку, мясо (используются предметы-заместители или муляжи, поставить тарелку рядом со щенком.) Пока щенок и котенок едят, мы положим для них подстилки, на которых они будут спать. (Дети кладут в игровом уголке две подстилки, затем кладут на них щенка и котенка.) Теперь котенок и щенок наелись и будут спать, а мы пока поиграем.

**Рисование Тема:** «Коврик для кошечки».

Цель. Формировать навыки рисования кистью, создавать одно-, двух- цветные выразительные образы. Учить проводить горизонтальные линии. Развивать чувство ритма и цвета.

Предварительная работа. Рассказ воспитателя о домашних животных.

Материалы. Бумага (1/2 листа формата А4), краска, кошечка (игрушка), спящая на полосатом коврике.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, у вас есть дома кошка? Как её зовут? Какого она окраса?

Ответы детей.

Воспитатель: А вы знаете, что когда-то давным-давно кошка была диким животным и не жила у человека, а жила в лесу. Человеку понравилось это маленькое, пушистое животное и он приручил его. Кошка стала жить с человеком и ловить мышей.

Кошка очень привязана к человеку. Вы не замечали, что когда вы возвращаетесь домой после долгой поездки,- кошка бежит к вам, весело мяукает, мурлычет, трётся о ноги. Она скучала и теперь рада, что вы приехали.

Своё настроение кошка выражает хвостом: если хвост беспокойно двигается- животное недовольно; хвост распушен- она злится и скоро пустит в ход когти. Когда она спокойна - хвост завёрнут вокруг её тела.

Воспитатель показывает спящую на коврике кошку и зачитывает стихотворение В. Стоянова «Кошка»:

Вы со мной знакомы близко,

Я – приветливая киска.

Кверху кисточки на ушках,

Когти спрятаны в подушках.

Мя-у!

Чистоплотна, аккуратно,

Если гладят, - мне приятно.

Не таю своих привычек

Я люблю мышей и птичек

Мя-у!

В темноте я зорко вижу,

Понапрасну не обижу,

Но дразнить меня опасно –

Я царапаюсь ужасно!

Мя-у!

Воспитатель рассматривает вместе с детьми полосатый коврик, на котором лежит кошечка.

- Сейчас мы тоже сделаем красивые яркие полосатые коврики для кошечки, - говорит воспитатель. На листе бумаги он показывает, как рисовать горизонтальные линии (прикладывать и вести всем ворсом кисти), дети повторяют на своих листах. Детям предлагают рисовать двумя цветами, чередуя их.

По окончанию работы воспитатель предлагает детям встать в круг и поиграть.

Пальчиковая игра "Котята" (автор Е. Железнова)

У кошечки нашей есть десять котят

(медленно сгибаем и разгибаем пальцы)

Сейчас все котята по парам стоят

(прижимаем кончики пальцев и ладони друг к другу)

Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых

Два маленьких самых и самых красивых

(на разжимая ладоней, постукиваем соответствующими пальцами друг о друга, сначала большим и т. д.)

По окончанию занятия кошечка просыпается и обещает ребятам полежать на каждом нарисованном коврике.

 **Подвижная игра : "Гуси".**

Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вы зывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий.

Содержание   игры. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят:

Взрослый. Гуси-гуси!

Дети. Га-га-га!

Взрослый   Есть хотите?

Дети. Да-да-да!

Взрослый. Идите ко мне!

Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш»

Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.

**Пальчиковая гимнастика**

  «Петя-петушок»

Петя, Петя-петушок (соединяем большой и указательный палец в «клюв»

Золотой гребешок (скрещиваем пальцы двух рук)

Шелкова головушка (гладим по голове)

Масляна  бородушка (гладим по подбородку)

Что ты рано встаешь (вытягиваемся на носочках, руки вверх)

Голосисто поешь, детям спать не даешь (руки складываем под щекой).

**Аппликация «Веселые цыплята»**
Цель: развитие творческих способностей у детей.
Задачи:
Развивающие:
- Развивать, внимание, память и мышление.
- способствовать развитию мелкой моторики рук;

 обогащению и активизации словаря детей;
Обучающие:
Формировать интерес к работе, умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и цвета,
Воспитательные:
- воспитывать у детей чувство сопереживания, желание прийти на помощь
- воспитывать аккуратность в выполнение работы, аккуратно приклеивать детали сначала большой круг, затем поменьше (голову цыпленка) и т.д
Материалы и оборудование:
-готовые вырезанные фигуры: два круга желтых один большой, другой маленький для головы и треугольник красного цвета один большой для ножек другой маленький для клюва цыпленка;

 фломастер черного цвета для рисования глазика
- игрушка курица
- клей ПВА
- 1\2 альбомного листа или картон а зеленого цвета
- салфетка

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня к нам на занятие пришла… читает загадку
Я пеструшка, я хохлатка.
Куд-куда! - кричу я кратко.
Кричу, и слышит улица:
Снесла яичко ...(Курица)
Кто кудахчет целый день?
Ей в гнезде сидеть не лень.
Её жёлтые ребятки
Называются «цыплятки».
- Кто это? (показывает детям игрушку курицу).

Конечно, это Курица. Молодцы! А как разговаривает курица? (ответы детей).

Выполнение аппликации
Воспитатель, - Какие вы молодцы! А Курочка наша опять загрустила..
Курочка - скоро мне домой возвращаться. С вами я очень весело играла, но мне скучно без цыплят.
- Как мы можем помочь Курочке? (Дети предлагают сделать ей цыплят).
Воспитатель: «Сегодня мы с вами сделаем цыплят для нашей курочки из цветной бумаги.
Воспитатель: Ребята, опишите цыплёнка, воспитатель показывает иллюстрацию картинку цыпленка
С помощью воспитателя дети составляют словесное описание цыплёнка (жёлтый, голова-маленький кружок, туловище - большой кружок, клюв-красный маленький треугольник, глаз - маленький черный кружочек
Воспитатель:
1. Разложить готовые формы на середине листа, располагая сначала большой круг затем сверху маленький круг голову цыпленка ,затем большой треугольник внизу большого круга- лапки цыпленка, потом маленький треугольник на маленький круг- это клюв цыпленка.
2 .В процессе работы воспитатель направляет действия детей, задавая вопросы о порядке наклеивания, помогает некоторым детям правильно расположить и наклеить фигуры.
Пальчиковая гимнастика.
*Зерна курочка клюет*
*(обе ладошки вместе отклоняем от себя)*
И цыплятки тут как тут *( Щепотки « клюют» по очереди)*
В воду уточка нырнет *(ладошки вместе « ныряют» вперед)*
А цыплятки не нырнут *( погрозили пальчиком)*
 Рефлексия.

 Молодцы ребята! Вот какие красивые цыплята у нас получились. Нравятся вам они, ребятки? Вы такие молодцы у меня, столько деток цыпляток весёлых сделали для курочки! Смотрите, как она радуется, пританцовывает и говорит Вам спасибо! Дети прощаются с курочкой и говорят ей до свидания!
И Все вот и наша аппликация готова

**НОД по развитию речи «Домашние животные»**

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи**,** обогащение словарного запаса, обобщение знаний детей о жизни домашних животных и ихдетёнышах**,** расширить представление детей о жизни домашних животных**,** какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает, закрепить в словаре обобщающее понятие ***«****домашние животные»*

**Задачи:**

1.Закрепление обобщающего понятия «домашние животные»

2.Развитие речевой активности детей.

3.Развитие артикуляционной моторики.

**Демонстрационный материал:**

Большой плакат с изображением домашних животных

*(корова, лошадь, баран, собака, кошка)*. Игрушки домашних

животных или макеты*(корова, кошка, собака, баран, кошка, лошадь)*.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных

Чтение сказок *«Зимовье зверей»*, *«Репка»*, *«Семеро козлят»*.

**Раздаточный материал:**

Картинки с изображение домашних животных для каждого ребёнка**.**

Ход занятия

Дети сидят на стульях полукругом.

**В.**   Здравствуйте дети.

Посмотрите друг на друга

Улыбаемся друг другу.

Настроение поднимаем

И гостей скорей встречаем.

**В.**    Ребята к нам в гости пришли домашние животные, а домашними они называются, потому что живут рядом с человеком и рядом с его домом. Человек ухаживает за ними, кормит их и поит, а они взамен дают им очень полезные продукты, охраняет дом, ловит мышей, даёт молоко, которые вы очень любите.

**В.** *(показывает корову детям)*.

Корова. Я корова, живу в хлеву,

Пасусь на лугу,

Летом я ем траву,

Зимой меня сеном кормят.

Детям даю молочко

Очень полезное оно.

**В**. Ребята, а как говорит корова, давайте помычим.

**Д.** *(хором)* Муу…

**В.** *(показывает барана детям)*.

Баран. Меня называют баран,

Я тоже люблю траву и сено.

Даю густую шерсть вам.

Мама свяжет вам носочки, шапку и шарфик,

Зимой мороз вам не будет страшен.

**В.** Ребята, а баран говорит беее…

**Д.** *(хором)* Беее….

**В.** *(показывает лошадь детям)*.

Лошадь. Я лошадка, живу в стойле

Ем я сено, пью я воду.

Человек меня любит и холит

Я катаю его на спинке по полю.

**В.** Ребята, а лошадка говорит иго-го, иго-го

**Д.** *(хором)* Иго-го, иго-го

**В.** *(показывает кошку и собаку)*.

Собака. Я собака живу в конуре.

Дом охраняю, чужих не пускаю.

Человек меня любит.

Сладкую косточку дать не забудет.

**В.** Ребята, а собака лает гав, гав, гав.

**Д.** хором Гав, гав, гав.

Кошка. Живу я в доме, мышей ловлю.

Мяу, мяу молочко и сметану люблю

Сижу на печи и песни пою.

**Физкультминутка “Кошка”.**

Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животику, встать, потянуться и погладить руками живот.

**В.** А сейчас мы с вами превратимся в кошечек.

Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!

**Д.** *(выполняют движения в соответствии с текстом)*.

**В.** Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Ее шерстка развернулась.

**Артикуляционная гимнастика**

А теперь, ребятки, давайте представим, что наш язычок превратился в *«Лошадку»*.

Это лошадка Серый Бок. Когда она бежит, ее копыта цокают. Научи свой язычок красиво цокать, если хочешь поиграть с лошадкой.

Я лошадка Серый Бок,

Цок – цок - цок,

Я копытцем постучу,

Цок - цок,

Если хочешь – прокачу!

Цок - цок.

(Приоткрыть рот. Цокать медленно кончиком языка. Делать, так чтобы нижняя челюсть и губы не двигались, а работал только язык).

**Д/игра “Отгадай, что это за животное”**

Подбор к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу. Кто это?

Сторожит, грызет, лает. *(Собака)*.

Мяукает, ласкает, царапается. *(Кошка)*.

Хрюкает, роет землю. *(Свинья)*.

Ржет, бегает, скачет. *(Лошадь)*.

Блеет, бодается. *(Баран)*.

Мычит, жует, ходит, дает молоко. *(Корова)*.

**Д/игра “Назови ласково”**

В. А сейчас давайте покажем домашним животным, какие мы все ласковые и назовем всех животных ласково.

Кот-котик, кошка-кошечка, котёнок-котёночек.

Пёс-….,собака-, щенок-….

Баран-,овца, ягнёнок….

Бык…., корова, телёнок…

**В.** Домашним животным очень приятно. Молодцы, ребята!

**Итог занятия**

**В**. Ребята о ком мы с вами говорили?

**Д.** О домашних животных.

**В**. Что нового узнали?

**Д.** Дети высказываются.

**В.** Что ещё хотели бы нового узнать о домашних животных?

Обучение диалогической речи.

Занятие закончено.

**Музыкально – дидактическая игра**« Кто как поет».